МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан
МБОУ "Нижекармальская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

[Е.П.Чернышова]
Протокол №1 от 27.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

[И.С.Парамонова]
Протокол №1 от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор

[Е.П.Чернышова]
Приказ №91 от 29.08.2023 г.

Рабочая программа учебного курса

«История в лицах»

для обучающихся 5-7 классов

на 2025-2026 учебный год

Нижняя Кармалка, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История в лицах» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»

Место предмета «История в лицах» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени за один год обучения – 102 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения учебного курса «История в лицах» учащиеся будут **знать**: роль личности в истории развития Российского государства, причины и логику развития исторических процессов, понятия, имена, осмысленное восприятие всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных, этнонациональных, конфессиональных систем, существующих в современном мире.

Смогут научиться:

выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

формировать готовность к конструктивному взаимодействию с людьми разных убеждений, ценностных ориентации и социального положения.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что по его итогам у учащегося сформированы:

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

способность применять исторических знаний для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

относительно целостное представление о человеке в истории;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества.

Выпускник научится:

локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях.

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной.
- показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

Выпускник получит возможность научиться

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государства Русь, Запад, Восток);
 - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
 - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России,
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «История в лицах».

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты

- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;
 - выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
 - различать факт и мнение;
 - вычленять из предлагаемого списка задания, относящиеся к изучаемой теме;
 - вычленять изучаемый объект из неучебного текста, окружающей действительности;
 - аргументированно опровергать ошибочное мнение, неправильный ответ на вопрос, относящийся к изучаемой теме;
 - выбирать условия проведения наблюдения или опыта, при которых меняется лишь одна величина

УУД (универсальные учебные действия)

Познавательные

- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;

- выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- различать факт и мнение;
- вычленять из предлагаемого списка задания, относящиеся к изучаемой теме;
- вычленять изучаемый объект из неучебного текста, окружающей действительности;
- аргументированно опровергать ошибочное мнение, неправильный ответ на вопрос, относящийся к изучаемой теме;
- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- понимать и воспроизводить структуру научного понятия;
- конструировать определение изучаемого научного понятия на основе известной структуры;
- находить основание для сравнения фактов, явлений;
- выделять характерные причинно-следственные связи;
- различать факт, мнение, доказательство, гипотезу;
- разделять процессы на этапы, звенья;
- комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- строить рассуждение с доказательством от противного;
- решать проблемы, используя предоставленную информацию;
- объяснять (устно и письменно) результаты наблюдений и экспериментов;
- критически оценивать качество представленной аргументации, выделять наиболее сильный аргумент, подтверждающий данный тезис

Регулятивные

- осуществлять задания под непосредственным контролем/руководством и продемонстрировать эффективность в простых и стабильных контекстах;
- принимать руководство при обучении (принимать, что тебя обучают);
- планировать деятельность, формулировать ее цель;
- оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу;
- организовывать и поддерживать в порядке свое рабочее место;
- осознанно принимать установленные правила поведения;
- взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности;
- участвовать в проектной деятельности;
- знать, понимать и соблюдать нормы здорового образа жизни
- осуществлять самоконтроль, самооценку;
- брать на себя ограниченную ответственность за совершенствование деятельности (трудовой или учебной) в простых и стабильных контекстах и в рамках привычных и однородных групп;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера (в том числе групповой);
- анализировать (фиксировать) собственный опыт решения учебных задач;
- взаимодействовать в группе в процессе познавательной деятельности;
- формулировать вопросы, ответы на которые помогают справиться с затруднением в процессе познавательной деятельности;
- управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность;
- предвидеть возможные результаты своих действий;
- делать попытки оценивать свои учебные достижения и эмоциональные состояния;
- понимать свою роль в процессе групповой деятельности;
- делать попытки оценивать собственный вклад в деятельность группы сотрудничества (в том числе в разновозрастных группах)
- вырабатывать собственное мнение в ситуации разногласия и возможной противоположности мнений;

- выбирать и делать попытки осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- брать на себя ответственность за выполнение задач и демонстрировать некоторую самостоятельность в трудовой деятельности и обучении в рамках контекстов, которые, как правило, стабильны, но включают в себя изменяющиеся факторы;
- воспринимать разнообразие и межкультурные различия;
- высказывать и защищать свою точку зрения;
- осуществлять самокоррекцию.

Коммуникативные

- создавать краткие публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала;
- корректно вести учебный диалог (в том числе при работе в малой группе сотрудничества)
- создавать публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
- отбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- участвовать в диалоге (в том числе в ситуации разнообразных и возможно, противоположных мнений)

Формы представления результатов:

1. Составление кроссвордов,
2. Индивидуальные и групповые проекты,
3. Написание эссе,
4. Творческий отчет.

Содержание курса

5 класс

Раздел 1. Введение. 2 часа.

Краткое описание программы, сообщение целей, задач.

Человек разумный. Внешние черты. Образ жизни. Занятия Древнего человека. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Как появилась неравенство и знать. Положение в обществе знатных людей.

Раздел 2: Древний Египет. 6 часов

Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Вельможа Синухет. Занятия вельмож. Фараоны Египта: особое положение в обществе. Тутмос. Тутанхамон. Гробница Тутанхамона. О чём говорят картины на стенах гробниц. Фараон Эхнатон, царица Нефертити. Мифы о богах.

Раздел 3: Древнее Двуречье. 6 часов.

Вавилонский царь Хамураппи. Законы Хамураппи. Древнееврейское царство Царь Соломон. Мудрость и справедливость правителя. Библейские предания. Ассирийский царь Ашшурбанапал. Библиотека царя. Древняя Персия. Царь Кир. Дарий первый. Военные походы и завоевания Дария первого.

Раздел 4 :Древний Китай. 4 часа.

Возникновение религиозно-философских учений. Китайский мудрец Конфуций. Учение Конфуция. Конфуций - первый профессиональный педагог Поднебесной. Будда Шакьямуни (563 до н. э. — 483 до н. э.) — духовный учитель, легендарный основатель буддизма. Первый властелин Цинь. Внутренняя и внешняя политика. Империя Цинь. Император и его подданные.

Раздел 5. Древняя Греция. 9 часов.

Гомер — легендарный древнегреческий поэт-сказитель, создатель эпических поэм «Илиады» (древнейшего памятника европейской литературы) и «Одиссеи». Солон — афинский политик, законодатель и поэт, один из «семи мудрецов» Древней Греции. Сократ — древнегреческий философ, учение которого знаменует поворот в философии — от рассмотрения природы и мира к рассмотрению человека. Платон — древнегреческий философ, ученик Сократа, учитель Аристотеля. Аристотель — древнегреческий философ, воспитатель Александра Македонского. В 335/4 г. до н. э. основал Ликей (Лицей, или перипатетическую школу). Натуралист классического периода. Наиболее влиятельный из диалектиков древности; основоположник формальной логики. Создатель всесторонней системы философии, охватившей все сферы человеческого развития: социологию, философию, политику, логику, физику. Перикл — афинский государственный деятель, один из «отцов-основателей» афинской демократии, знаменитый оратор и полководец. Филипп II — македонский царь, правивший с 359 года до н. э., отец Александра Великого. Создатель сильной армии. Объединил Грецию в рамках Коринфского союза. Демосфен, 384—322 гг. до н. э., греческий оратор и политик, пречисленный к канону 10 ораторов, признанный самым выдающимся представителем греческой риторики и великим политиком.

Александр Македонский (Александр Великий) —македонский царь с 336 до н. э. из династии Аргеадов, один из величайших полководцев в истории, создатель мировой державы.

Раздел 5. Римская империя. 6 часов.

Сервий Туллий - шестой из царей Древнего Рима, правивший в 578—535 г. до н. э. Луций Тарквиний Гордый - последний, седьмой царь Древнего Рима. Ганнибал (247—183 до н. э.) - карфагенский полководец, один из величайших полководцев и государственных деятелей древности. Заклятый враг Римской республики. Публий Корнелий Сципион Африканский Старший - римский полководец времён Второй

Пунической войны. Спартак - бывший римский раб, возглавивший восстание на территории современной Италии в период 74 год до н. э. — 71 год до н. э. Армия Спартака. Гай Юлий Цезарь - древнеримский государственный и политический деятель, полководец, писатель. Консул 59, 48, 46, 45 и 44 годов до н. э., диктатор 49, 48—47 и 46—44 годов до н. э., великий понтифик с 63 года до н. э. Октавиан Август. Император Константин.

Итоговое повторение 1 час.

Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

Раздел / тема урока	Кол-во часов (раздел)	Виды деятельности
Введение Человек разумный Как появилось неравенство и знать	2	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф. Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства. Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе. Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать.
Древний Египет Рабство в Египте Вельможа Синухет Фараон Тутмос Фараон Тутанхамон Фараон Эхнатон Царица Нефертити	6	Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти. Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события. Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец. Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения. Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники). Объяснять чем прославились фараоны Египта Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон, Тутмос, Тутанхамон, Нефертити
Древнее Двуречье Сказания о героях Вавилонский царь Хамурапи Царь Соломон Ассирийский царь Ашшурбанапал Царь Кир Дарий Первый	6	Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат. тва. Рассказывать, чем известен в истории царь Хаммурапи, Соломон, Ашшурбанапал, Кир, Дарий Первый Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника. Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска. Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях.

		<p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона.</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет</p> <p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества.</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии.</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой.</p>
<p>Древний Китай Китайский мудрец Конфуций Будда Шакьямуни Император и его подданные Первый властелин Цинь Во дворце императора Великая китайская стена</p>	7	<p>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях.</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия.</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия.</p>
<p>Древняя Греция Поэмы Гомера Философы Древней Греции Архонт Драконт Реформы Солон Греческие полководцы - Леонид и Фемистокл Афинский стратег Перикл Демосфен и Искорат Македонский царь - Филипп Александр Великий</p>	9	<p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь». Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук.</p> <p>Рассказывать об основных этапах становления афинской государственности, о роли политических деятелей: Драконта, Солон, Перикла</p> <p>Раскрывать значение понятий: фаланга, триера, стратег</p> <p>Показывать на карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопоннес, Македония</p> <p>Рассказывать о возвышении Македонии и роли царя Филиппа II</p> <p>Раскрывать взгляды Демосфена и Искората на Македонию</p> <p>Показывать на карте походы Александра Македонского</p> <p>Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире</p>
<p>Древний Рим Ромул и Рем Последний царь Рима -</p>	6	<p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков.</p>

Тарквиний Гордый Публий Корнелий Сцепион Восстание Спартака Гай Юлий Цезарь Римские императоры		<p>Рассказывать о первых римских царях и их отношениях с соседями</p> <p>Объяснять причины создания Республики</p> <p>Описывать деятельность полководцев - Ганнибала и Сцепиона</p> <p>Характеризовать рабство в Древнем Риме и объяснять причины Восстания Спартака</p> <p>Составлять исторический портрет Гая Юлия Цезаря</p> <p>Описывать особенности развития Римской империи</p> <p>Показывать на карте территорию Западной и Восточной Римской империи</p> <p>Называть Римских императоров: Октавиан Август, Нерон, Калигула, Комод, Троян, Марк Аврелий</p> <p>Объяснять причины падения Западной Римской империи</p>
Итоговое повторение	1	Характеризовать особенности цивилизаций Древнего Рима

Содержание курса 6 класс

История России с древности до середины 16 века. (34 часа)

Введение. Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. **Легендарный Рюрик и Вещий Олег.** Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”.

Игорь Старый и княгиня Ольга. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги.

Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы». Князь – воин. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Владимир Святой. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен.

Ярослав Мудрый. Личность Ярослава Мудрого. Деятельность Ярослава Мудрого. «Русская правда» Ярослава Мудрого.

Владимир Мономах. Личность Владимира Мономаха. Деятельность Владимира Мономаха. Реформы Владимира Мономаха.

Александр Невский. Личность Александра Невского. Деятельность Александра Невского. Борьба Александра Невского со шведскими и немецкими рыцарями. Дипломатический талант Александра Невского.

Иван III Калита. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”.

Дмитрий Донской. Личность Дмитрия Донского. Деятельность Дмитрия Донского. Борьба Дмитрия Донского на Куликовом поле с монголо-татарами.

Сергей Радонежский. Личность Сергей Радонежский. Жизнедеятельность Сергей Радонежский. Значение личности Сергей Радонежский для истории России.

Обобщение по теме «История России с древности до середины 16 века»

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Наименование разделов	Наименование тем и содержание учебного материала	Объем часов	
6 класс			
Раздел 1. История России с древности до середины 16 века.	Содержание учебного материала		
	1	Введение. Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям	2
	2	Легендарный Рюрик и Вещий Олег. Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”.	4
	3	Игорь Старый и княгиня Ольга. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги.	3
	4	Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы». Князь – воин. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.	3
	5	Владимир Святой. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен	3
	6	Ярослав Мудрый. Личность Ярослав Мудрый. Деятельность Ярослава Мудрого. «Русская правда» Ярослава Мудрого.	3
	7	Владимир Мономах. Личность Владимира Мономаха. Деятельность Владимира Мономаха. Реформы Владимира Мономаха.	3
	8	Александр Невский. Личность Александра Невского. Деятельность Александра Невского. Борьба Александра Невского со шведскими и немецкими рыцарями. Дипломатический талант Александра Невского	3
	9	Иван III Калита. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”.	3
	10	Дмитрий Донской. Личность Дмитрия Донского. Деятельность Дмитрия Донского. Борьба Дмитрия Донского на Куликовом поле с монголо-татарами.	3
	11	Сергий Радонежский. Личность Сергея Радонежского. Жизнедеятельность Сергея Радонежского. Значение личности Сергея Радонежского для истории России.	3
12	Обобщение по теме «История России с древности до середины 16 века»	1	

Содержание курса 7 класс

Раздел 1. Земля Русская (8 часов)

Тема 1. Первые князья (1 ч.) Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX –

середине X в. Объединением восточных племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и

налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Тема 2. Владимир Святой (1 ч.) Легенды, былины, история. Собираемый образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов.

Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Тема 3. Ярослав Мудрый (1 ч.) Расцвет Руси при Ярославе Мудром.

Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Тема 4. Владимир Мономах (1 ч.) Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей.

Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы. Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств.

Владимиросуздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли.

Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

Тема 5. Александр Невский (2 ч.) Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Раздел 2. Московская Русь (9 часов)

Тема 1. Иван Калита (1 ч.) Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Тема 2. Дмитрий Донской (1 ч.) Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Тема 3. Иван III (1 ч.) Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог-супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Тема 4. Иван IV Грозный (2 ч.) Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие

Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Раздел 3. Россия в начале XVII века (5 часов)

Тема 1. Борис Годунов (1 ч.) Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Тема 2. Правители периода Смуты (1 ч)

Раздел 4 Формирование Российского самодержавия

Тема 1. Первый из Романовых. (11 ч)

Тема 2. Алексей Михайлович “Тишайший” (2 ч.) Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Календарно – тематическое планирование

№п/п	Наименование темы	Кол-во часов	По плану	Фактически
1.	Введение	1		
	Раздел 1. Земля русская	8		
2.	Роль личности в истории	1		
3.	Первые князья и их роль в становление государства	1		
4.	Русь во времена Владимира Святославича	1		
5.	Правление Ярослава Мудрого	1		
6	Владимир Мономах	1		
7.	Князья в период феодальной раздробленности	1		
8.	Александр Невский.	1		
9.	Обобщение по теме : «Земля русская»	1		
	Раздел 2. Московская Русь	9		

10.	Иван Калита	1		
11.	Дмитрий Донской	1		
12.	Сергий Радонежский –русский святой	1		
13.	Иван 3- образование единого государства	1		
14.	Василий 3	1		
15.	Елена Глинская	1		
16.	Иван Грозный и его современники	1		
17.	Деятели русской церкви и культуры	1		
18.	Обобщение по теме: «Московская Русь»	1		
	Раздел 3. «Россия в начале 17 века»	5		
19	Борис Годунов	1		
20	Иван Болотников	1		
21	Лжедмитрий 1	1		
22	Минин и Пожарский в истории Смуты	1		
23	Обобщение по теме : «Россия в начале 17 века»	1		
	Раздел 4. «Формирование Российского самодержавия»	11		
24	Алексей Михайлович -Тишайший	1		
25	Степан Разин	1		
26	Церковный раскол	1		
27	Никон. Аввакум	1		
28	Федор Алексеевич	1		
29	Царевна Софья	1		

30	Симон Ушаков	1		
31	Семен Дежнев	1		
32	Василий Поярков	1		
33	Ерофей Хабаров	1		
34	Обобщение по теме: «Формирование Российского самодержавия»	1		
	Итого	34 ч		